

RTU studiju kurss "Pedagoģija"
23103 Inženierpedagoģijas un psiholoģijas katedra

Vispārīgā informācija

Kods	HSP446
Nosaukums	Pedagoģija
Studiju kursa statuss programmā	Obligātais/Obligātais izvēles; Brīvās izvēles
Studiju kursa līmenis	Augstākā līmeņa
Studiju kursa tips	Akadēmiskais
Tematiskā joma	Pedagoģija
Atbildīgais mācītbspēks	Alīda Zigmunde - Doktors, Profesors
Mācītbspēks	Karine Oganisjana - Doktors, Asociētais profesors
Apjoms daļās un kredītpunktos	1 daļa, 2.0 kredītpunkti, 3.0 EKPS kredītpunkti
Studiju kursa īstenošanas valodas	LV, EN
Anotācija	Studiju priekšmeta saturs iepazīstina ar pedagoģijas zinātnes izpētes priekšmetu un pamatkategorijām. Tiek aplūkotas dažādas pedagoģijas teorijas, kā arī raksturotas mūsdienu aktuālās pedagoģijas problēmas. Kursā satura apguve notiek ciešā teorijas un prakses kontekstā. Lai nodrošinātu aktīvo mācīšanos, studenti tiek iesaistīti grupu diskusijās, situāciju analizē, literatūras studijās, prezentācijās par paša izvēlētu vai pedagoga dotu aktuālu pedagoģisku problēmu. Tādējādi tiek akcentēta arī teorijas un prakses saite. Teorijā gūtās atziņas studenti izvērtē konkrētā pedagoģiskā situācijā. Mācītbspēka piedāvātie refleksiīvie jautājumi ļauj studentam padziļināt izpratni par mācību procesu, tā pamatelementiem un to savstarpējo saikni: pedagoga stils un mācību motivācija, sadarbība pedagoģiskā vidē. Satura apguve tiek organizēta tādējādi, lai studenti pilnveidotu prasmi sadarboties, dalīties pieredzē un apmainīties idejām.
Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs	Kursa mērķis ir veidot izpratni par pedagoģijas zinātnei un tās kategorijām teorijas un prakses kontekstā, lai iedrošinātu studentus turpmākai pedagoģiskai darbībai. Kursa apguves rezultātā studenti izprafis pedagoģijas likumsakarības, pamatprincipus, didaktikas pamatkategorijas un prafis izmantot zināšanas par mācību metodēm, organizācijas formām konkrētu pedagoģisko situāciju analīzei. Kursa noslēgumā studenti demonstrēs savas prasmes saskatīt un raksturot pedagoģiska rakstura problēmu, apzināt literatūru par attiecīgo problēmu un sagatavot publisku uzstāšanos/ prezentāciju par to.
Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi	1. Eseja "Humānpedagoģija". Pamatojoties uz literatūras studijām, studenti apkopo atziņas un sniedz to pedagoģisko izvērtējumu. 2. Situācijas analīze. Tiek dota konkrētas situācijas apraksts. Studenti to analizē, izmantojot teorētiskās zināšanas. 3. Praktiskais darbs (1.) Studentam ir jāprot attiecināt teoriju uz praksi, minot konkrētus piemērus, kas ilustrē mācību principu izpaušmi. 4. Praktiskais darbs (2.) Tiek doti konkrēti formulēti sagaidāmie mācību rezultāti. Studentam ir jānosaka pedagoģiski lietderīgākā mācību metode, organizācijas forma, kā arī jāraksturo, kā tas tiks novērtēts 5. Prezentācija. Studenti izraugās aktuālu pedagoģisku problēmu un sagatavo prezentāciju.
Literatūra	1. Albrehta Dz. Didaktika. - R.: RaKa, 2001. 2. K. Bikše. Ievadlekciju kurss mūsdienu pozitīvajā pedagoģijā. Lūdzu, skolotāj... Lekciju konspekts 1. Daļa. - R.: Kvalitātes vadība, 2008. 3. Briede B. u.c. Izglītojošās grupas un mācību plānošana. -Jelgava, 1998. 4. Briede B. u.c. Grupas darba nozīme sociālās kompetences attīstībā. -Ozolnieki, 1999. 5. Constructivism as a Paradigm for Teaching and Learning http://www.thirteen.org/edonline/concept2class/constructivism/index.html 6. Domāšanas māksla ikvienam jeb kā domāt ar prieku un azartu. - Nordik, 2010. 7. N.L. Geidžs, D.C. Berliners. Pedagoģiskā psiholoģija. - R.: Zvaigzne ABC, 1999. 8. Kooperatīvā mācīšanās. Metodika. - R.: RaKa, 2004. 9. Lanka A. Pedagoģiskais process. Mācību līdzeklis. - R.: RTU Izdevniecība, 2003. 10. Lanka A. Mācīšanās metodika. Lekciju kurss. - R.: RTU Izdevniecība, 2004. 11. Žogla I. Didaktikas teorētiskie pamati. - R.: RaKa, 2001.
Nepieciešamās priekšzināšanas	Pamatzināšanas vispārīgā psiholoģijā; izpratne par izziņas procesiem, to nozīmi

Tematu izklāsts

Tēma	Stundu skaits
Pedagoģija: zinātne vai māksla? Pedagoģijas zinātnes nozares.	2
Pedagoģijas priekšmets. Teorijas un prakses saikne. Humānpedagoģija.	2
Aktuālas izglītības problēmas. Vērtīborientēta izglītība. A. Ādlera, R. Dreikura idejas.	2
Dažādās izglītības filozofijas. Mācību un mācīšanās teorijas.	4
Pedagoga lomas. Pedagoga kompetence un ētiskie principi.	2
Studenta individuālās īpatnības. Mācīšanās stratēģijas un mācīšanās prasmes. Mācību individualizācija.	4
Mācību motivācija.	2
Mācību procesa komponenti. Mācību saturs, metodes un organizācijas formas.	4
Sadarbība mācību procesā. Pedagoģiskā saskarsme. Konfliktu risināšana.	4

Mācību rezultāti un to novērtēšana.	4
Zināšanas, prasmes un kompetences. Kvalitātes novērtēšana izglītībā.	2

Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

Sasniedzamie studiju rezultāti	Rezultātu vērtēšanas metodes
Prot raksturot humānpedagoģijas atziņas, noteikt to pedagoģisko lietderību, kā arī iespējamās riska faktorus.	Semināra diskusijas. Eseja
Prot salīdzināt dažādas didaktiskās pieejas, analizēt didaktiskos principus un pedagoga lomu katrā no pieejām, kā arī studentu guvumu.	Situācijas/gadījumu analīze
Prot raksturot savu mācīšanās stilu un izraudzīties tam atbilstošas stratēģijas informācijas strukturēšanai un iegaumēšanai	Ideju karte
Prot ilustrēt ar piemēru mācību principu izpausmi pedagoģiskā procesā	Praktiskais darbs
Prot izmantot konfliktu risināšanas teoriju pedagoģiskā problēm- situācijā	Situācijas analīze

kursa struktūra

Daļa	KP	Stundas nedēļā			Pārbaudījumi			Brīvās izvēles pārbaudījumi		
		Lekcijas	Prakt d.	Laborat	Ieskaite	Eksām.	Darbs	Ieskaite	Eksām.	Darbs
1.	2.0	1.0	1.0	0.0	*			*		